



T.C.  
KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI  
Mehmet Emin Yurdakul İlkokulu Müdürlüğü

# STRATEJİK PLAN 2019-2023

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*



## Sunuş



Çağımızın gereği olan yenileşme tüm kurumlarda olduğu gibi okullarımızda da gerçekleşme yolundadır. Değişim ve yenileşme sistemin işleyişinde yer alan bütün bireylere, görevleri ile ilgili yeni yaklaşımlar ,yeni ufuklar ve planlı bir çalışma sistemi kazandırarak sağlanabilir. Bu gelişim okullarımızda TKY çalışmalarıyla planlanmış, bu planlar belirli bir süreç içinde gerçekleştirilme çabasına girilmiştir.

Mehmet Emin Yurdakul İlkokulu olarak, öğrencilerimizi geleceğe hazırlarken onlara sağlayacağımız eğitimin, çağın gelişen ve değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ve onların bireysel farklılıklarını da dikkate alacak şekilde olması gerektiğine inanıyoruz. Okulumuzun fiziksel ve donanım yeterliliklerinin geliştirilmesi, Hizmet içi eğitim yoluyla eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, çalışanlarımıza kalite bilincinin kazandırılması, ortak akli kullanarak, eğitim öğretim süreçlerinin sürekli

geliştirilmesi , iyileştirilmesi ve verimliliğin artırılması için çalışıyoruz. Tüm faaliyetlerimizin Atatürk İlke ve Devrimleri, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda planlanması temel amacımızdır.

Yapılan tüm çalışmalar sonucu hazırlamış olduğumuz bu 2019-2023 yıllarını kapsayan 5 yıllık Stratejik Plan, katılımcı yönetim anlayışı ile öğrenciler, veliler, öğretmenler, kurum çalışanları ve diğer paydaşların istek ve beklentileri doğrultusunda hazırlanarak, okul toplumunu oluşturanların bütününe yön verecek kararların alınmasında bütün bireylere ortak bir bakış açısı kazandıracak ve Okul Gelişim Planı'nın hazırlanmasında ele alınacak öncelikli konuların tespitine ışık tutacaktır.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planını gerçekleştirmek için mevcut potansiyelini en iyi şekilde değerlendirerek, misyonu doğrultusunda, vizyonuna ulaşabilmek için temel değerleri ile amaç ve hedeflerini liderler, çalışanlar, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve diğer paydaşlarıyla birlikte çalışacaktır.

2019-2023 Okulumuz Stratejik planının hazırlanmasında çalışmalarını ile katkıda bulunan herkese içten teşekkür ediyorum.

**ŞABAN YILMAZ**  
**Okul Müdürü**

# İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	10
PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	<u>20</u>
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	30
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b><u>33</u></b>
MİSYONUMUZ .....	<u>34</u>
VİZYONUMUZ .....	<u>34</u>
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	<u>34</u>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b><u>35</u></b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	<u>36</u>
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	46
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>50</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b><u>502</u></b>

# BÖLÜM I



## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şaban YILMAZ	Okul Müdürü	Hülya YAZANLAR	Müdür Yardımcısı
Sevda KAHRAMAN	Müdür Yardımcısı	Vildan Tuğçe KISACIK	İngilizce Öğretmeni
Mustafa URCAN	Sınıf Öğretmeni	Güller HASANÇEBİ	Sınıf Öğretmeni
Roza ÖZSAN	Okul A.B.Başkanı	Ülker ELLİDOKUZUOĞLU	Sınıf Öğretmeni
		Beyhan ERKOÇ	Okul Öncesi Öğretmeni

# BÖLÜM II



# DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## Okulun Kısa Tanıtımı ( Tarihi Gelişim )

Okulumuz 1969 - 1970 Eğitim ve Öğretim yılında beş derslikli , 1 Müdür ve Müdür yardımcısı odası , 1 çok amaçlı salon ( sonra 2 ye bölünerek derslik yapılmıştır ) , 1 beslenme odası ve 1 Öğretmen odası ile 1 Müdür , 10 öğretmen,500öğrenci ile İlkokul olarak sabahçı ve öğleci ikili öğretim yaparak hizmet vermeye başlamıştır.Okulumuz adını Milli Şairimiz Mehmet Emin Yurdakul'dan almıştır.1971-1972 Eğitim ve Öğretim yılında okulumuza 5 derslikli, Öğretmen odası olan ek baraka bina yapılmıştır. Okulumuz bahçesi ve binaları ile 5300 metre karelik bir alana kurulu olup 1981 yılında etrafına ihata duvarı yapılmıştır. Bu tarihten itibaren okulumuz etrafında ağaçlandırma çalışmaları başlatılmıştır.

Altındağ ilçesine bağlı olan okulumuz 1983 yılında Keçiören'in ilçe olması ile Keçiören Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlanmıştır.

1989-1992 tarihleri arasında okulumuz yakınına açılan diğer okullarla orantılı olarak öğrenci mevcudunda azalma olmuştur.

Okulumuzda 1993-1994 Eğitim ve Öğretim yılında Anasınıfı hizmete girmiş Eğitim ve Öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

1999-2000 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren okulumuz İlköğretim olarak Eğitim ve Öğretime devam etmiştir.2001-2002 Eğitim ve Öğretim yılının sonunda okulumuz bünyesinde bulunan baraka bina yıkılarak yerine Dünya Bankası tarafından 27 derslikli yeni bina yapılmıştır.

Yeni binanın yapılması ile 2003-2004 Eğitim ve Öğretim yılında okulumuz Eğitim ve Öğretime İkili Öğretimi bırakıp Normal Eğitimle devam etmiştir.

2005-2006 Eğitim ve Öğretim yılının sonlarına doğru eski bina bakıma alınmış, dış cephesi ve tuvaletleri yenilenmiş, camlar PVC yapılmış, sınıf kapıları değiştirilmiş ve kalorifer sistemi kurulmuştur, Aynı yıl Kalorifer sisteminde fuel-oil'den doğalgazlı sisteme geçmiştir.

2006- 2007 Öğretim yılı başında okul ihata duvarı korkulukları yükseltilmiş, Milli Eğitim Bakanlığınca gönderilen bilgisayarlar ve okul imkanları ile alınan masalarla bilgisayar sınıfı faaliyete geçmiş, sığınak, Spor kulübünün katkıları ile Spor salonu haline getirilmiştir.



2007-2008 Öğretim yılında okul bahçesi basketbol potaları yenilenmiş ,ağaçlandırma çalışmaları yapılmış ve ihata duvarı yaptırılmıştır.

2008-2009 Öğretim yılında okul bahçesinin tamamı asfaltlandırılmış, spor sahaları çizilmiştir.

2009-2010 Öğretim yılında Eski binanın içi dışı tadilatın geçmiş, dış duvarları taşla kaplanmış, Futbol kaleleri yaptırılmış, Yeni binanın ön yüzeyi öğretmen ve öğrencilerimizin gayretleri ile resimlerle donatılmış ve okulumuzun güvenliği için Güvenlik kameraları yerleştirilmiştir.

2013-2014 Öğretim yılında yeni eğitim - öğretim sistemine bağlı olarak aynı binada ilkökul öğlenci, ortaokul sabahçı olarak öğretime devam etmiştir.

2015-2016 Eğitim Öğretim yılından itibaren 6287 Sayılı Kanun ile 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununda yapılan değişiklikler kapsamında, ilimiz ve ilçelerimizde kurulan komisyonlarca yapılan çalışmalar neticesinde 04/06/2012 tarih ve 41318 sayılı Valilik Olur'u ile okul dönüşümünü tamamlayarak Müstakil İlkokul'a dönüşmüştür.

2017-2019 Eğitim -Öğretim dönemi Orta Vadeli Hükümet Programı doğrultusunda ikili eğitim yapan okulların tekli eğitime geçmesine yönelik yürütülen çalışmalar kapsamında ,2018 yılı Temmuz ayında Halide Ömer Uncuoğlu İlkokulu adına çıkan yatırım planlaması neticesinde ,okulumuzun 1969 yılında hizmete açılan 7 derslikli A blok binası yıkılarak ,24 derslikli yeni bina inşaatına başlanmıştır.

Okulumuzda halen 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 2 rehberlik, 2 Branş (İngilizce), 4 okul öncesi, 28 Sınıf Öğretmeni, 1 memur, 1 yardımcı personel, 109 Anasınıfı, 3 Özel Eğitim Sınıfı ve ilkökul olmak üzere 797 öğrenci ile Eğitim-Öğretime devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> Ankara		<b>İlçesi:</b> Keçiören	
<b>Adres:</b>	Adnan Menderes Mahallesi 1055 cadde No:9	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/SnGnsXXceCMpaATn7">https://goo.gl/maps/SnGnsXXceCMpaATn7</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	03123551989	<b>Faks Numarası:</b>	03123817247
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="http://mehmeteminio.k12.tr">http://mehmeteminio.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	mehmeteminiö.meb.k12.tr
<b>Kurum Kodu:</b>	717172	<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili Eğitim
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1969</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	46
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	<b>Kız</b>	394	<b>Öğretmen Sayısı</b>
	<b>Erkek</b>	403	
	<b>Toplam</b>	797	
<b>Öğretmen Sayısı:</b>	<b>Kadın</b>	33	<b>Öğrenci Sayısı</b>
	<b>Erkek</b>	8	
	<b>Toplam</b>	41	
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	34,65	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	24,90
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	19,43	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	0
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	56,50 TL.	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	3

## Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
-------	-------	-------	--------

Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	8	24	32
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	-	2
Ücretli Öğretmen	-	5	5
TYP Çalışanı	-	2	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>49</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları:

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	B+Z+2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	1.061 m <sup>2</sup>	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		X

Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	160 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	32 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	830,72 m <sup>2</sup>	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	730 m <sup>2</sup>	Arşiv	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	3.322,88 m <sup>2</sup>	Depo	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	118,80 m <sup>2</sup>			
Kantin (m2)	70 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	4			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	14	14	28
Anasınıfı B	17	10	27
Anasınıfı C	10	16	26
Anasınıfı D	14	14	28

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	9	16	26
1/B	12	12	24
1/C	13	16	29
1/D	13	11	24

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A	12	15	27
3/B	14	9	23
3/C	14	8	22
3/D	12	14	26

<b>TOPLAM</b>	55	54	<b>109</b>
---------------	----	----	------------

1/E	10	12	22
1/F	13	10	23
1/G	9	11	20
<b>TOPLAM</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>167</b>

3/E	9	14	23
3/F	10	13	23
3/G	8	12	20
<b>TOPLAM</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>164</b>

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
2/A	13	11	24
2/B	13	13	26
2/C	18	10	28
2/D	12	15	27
2/E	12	14	26
2/F	15	14	29
2/G	12	13	25
<b>TOPLAM</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>185</b>

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
4/A	13	11	24
4/B	11	13	24
4/C	12	12	24
4/D	9	14	23
4/E	15	10	25
4/F	12	12	24
4/G	12	13	25
<b>TOPLAM</b>	<b>84</b>	<b>88</b>	<b>172</b>

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	9



Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinası Sayısı	-
Projeksiyon Sayısı	21	İnternet Bağlantı Hızı	MEB-ADSL

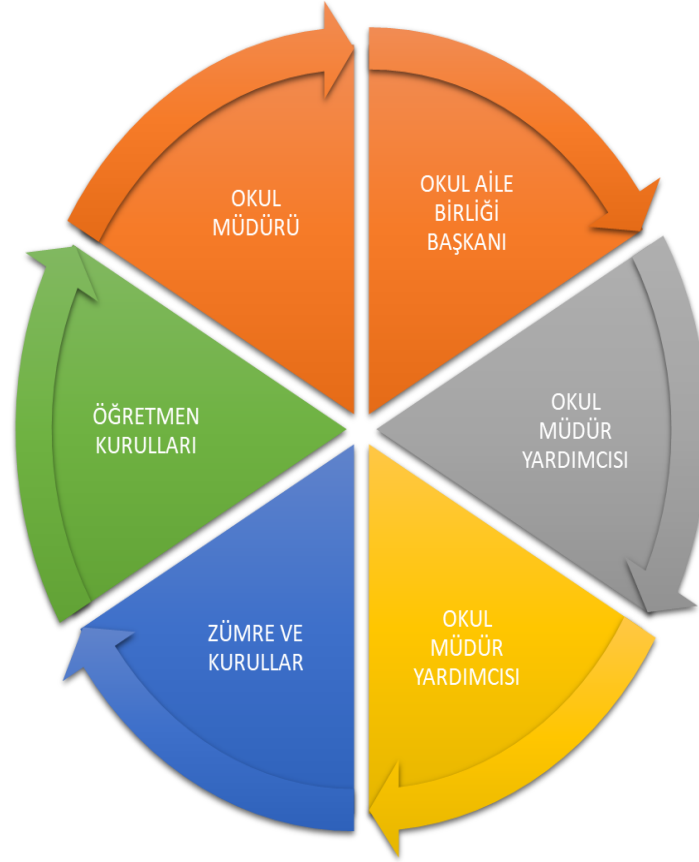
## Gelir ve Gider Bilgisi:

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2.273.916,34 TL.	2.264.166,96 TL
2017	2.584.327,43 TL.	2.577.884,26 TL.
2018	2.816.078,25 TL.	2.795.183,20 TL.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,30	85,96
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,10	81,90
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,90	78,01
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,70	74,04
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,50	90,06
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,60	72,01
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,10	82,07
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,20	83,98
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,50	70,06
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,10	82,03
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,60	51,93
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,00	80,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,30	86,05
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,92</b>	<b>78,32</b>

“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,03	80,65
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,00	80,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,16	83,23
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,84	76,77
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,77	75,48
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,81	56,13
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,77	55,48
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4,06	81,29
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,71	74,19
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,23	84,52
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,84	76,77
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,71	54,19
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,16	83,23
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,70</b>	<b>74,00</b>

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,30	85,96
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,70	73,91
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,60	71,97
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,50	70,02
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,80	76,02
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,80	75,90
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,60	71,97
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,50	70,02
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,40	87,95
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,70	73,91
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,00	79,92
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,71	54,12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,40	87,95
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,77</b>	<b>75,36</b>



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

OLUMLU YÖNLERİMİZ	OLUMSUZ YÖNLERİMİZ
<b>Öğrenci Anketi Sonuçları</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>●Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz</li><li>●Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz</li><li>●Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.</li><li>●Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●Okulumuzda yeterli temizlik personeli bulunmamaktadır.</li><li>●Okulumuzda Güvenlik personeli bulunmamaktadır.</li></ul>
<b>Çalışan Anketi Sonuçları</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>●Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır</li><li>●Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır</li><li>●Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum</li><li>●Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır</li><li>●Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.</li><li>●Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.</li><li>●Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir</li><li>●Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli değildir.</li><li>●Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahip değildir.</li><li>●Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmez.</li></ul>
<b>Veli Anketi Sonuçları</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>●İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.</li><li>●Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz</li><li>●İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.</li><li>●Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.</li><li>●Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterli değildir.</li></ul>

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler :

#### Güçlü Yönler:

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okulun merkezi yerde yer alması. Ulaşım imkanlarının kolay olması.</li><li>● Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından okullarda eğitim alamayan bireylere evlerinde ve hastanelerde eğitim verilmesi.</li><li>● Okulumuzda özel eğitim sınıfının bulunması.</li><li>● Kadrolu öğretmenlerde çok fazla değişimin olmaması</li><li>● İYEP uygulanması</li><li>● Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar</li><li>● Uluslararası hareketlilik programına katılımın olması</li><li>● Okulöncesi eğitimde talebin artması.</li><li>● Öğrenci ve velilerin eğitimde başarıya odaklı olmaları.</li></ul>
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sosyo-kültürel faaliyetlerde başarılı olunması.</li> <li>● Öğrenciler arasındaki eşitlik.</li> <li>● Ekip olarak çalışılması.</li> <li>● Devam probleminin olmaması, sürekli devamsız öğrencilerin az olması.</li> <li>● Derslik başına düşen öğrenci sayısının normal seviyede olması</li> <li>● Okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinde kadrolu öğretmenlerin görev yapması.</li> <li>● Okulun yakın çevresinde internet kafe ve kahvehane gibi yerlerin bulunmaması.</li> <li>● Öğrencilerin yeniliğe ve bilgiye açık olması.</li> <li>● Demokratik eğitim anlayışının yerleşmiş olması</li> <li>● Okul öncesi eğitimi destekleyen çalışma ve etkinlikler yapılması.</li> <li>● Sosyal faaliyetlerin artış halinde olması.</li> <li>● Okulumuzda ders dışı eğitim faaliyetlerinin yapılması.</li> <li>● Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması</li> <li>● İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması</li> <li>● Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar</li> <li>● Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması</li> <li>● Uluslararası hareketlilik programına katılımın olması</li> <li>● Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması</li> </ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Çalışanların özverili olması.</li> <li>● Personelin niteliğinin yüksek olması</li> <li>● Toplumsal sorumluluk projelerine önem verilmesi.</li> <li>● Okul çalışanları arasında sağlıklı iletişimin olması.</li> <li>● Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li> <li>● Yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri</li> <li>● Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunması</li> <li>● Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması</li> <li>● Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı</li> </ul>

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li> <li>●Okul ile aile iş birliğinin sağlanması.</li> <li>●Velilere kolay ulaşılabilir olması</li> <li>●Okulumuzda yürütülen sosyal faaliyetlere ailelerin aktif katılımı</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Okulumuzun kat sayısının az olması</li> <li>●Merdivenlerin duruş ve kullanımı açısından güvenlik riskinin az olması</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması</li> <li>●Bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</li> <li>●Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması</li> <li>●Teknolojik donanıma sahip olunması.</li> <li>●Okulumuzun teknolojik her gelişmeye ayak uydurarak eğitime destek vermesi</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Bütçe gelirinin etkili ve verimli kullanılması.</li> <li>●Kantin gelirlerinin olması.</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Yeniliklere açık idari kadronun bulunması</li> <li>●Okulumuzda önemli disiplinsizlik olaylarının yaşanmaması.</li> <li>●Okul yöneticilerinin öğrencilerin kendilerini gerçekleştirilmeye yönelik gayretlerine destek vermesi.</li> <li>●Yöneticilerin tutum, davranış ve iletişim.</li> <li>●Projelerin uygulanması.</li> <li>●Sorunların çözümünde iletişim odaklı olunması.</li> <li>●Eğitimde Kaliteli Yönetim Sistemini benimsemiş olması.</li> <li>●Yöneticilerin kurum kültürü oluşturma, iletişim kurma ve sorunları çözüme ulaştırılma niteliğine sahip olması.</li> <li>●Rehber öğretmen sayısının yeterli olması.</li> <li>●e-Okul yazılımlarının bulunması ve okullarda kullanılması.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>●Okulumuza kayıtsız öğrenci kalmaması.</li><li>●Öğretmen sayısının yeterli olması.</li><li>●Yönetici sayısının yeterli olması.</li><li>●Okulumuzun insan kaynaklarının yeterli sayıda olması.</li><li>●Okulun kamera sistemiyle izlenip güvenlik personelinin bulunması.</li><li>●Temizlik hizmetlerinin yeterli olması.</li><li>●Öğrenci disiplin sorunlarının azalması.</li><li>●Okul öğrenci mevcudunun az olmasından dolayı okulun kontrolünün daha kolay sağlanması</li><li>●Çok amaçlı salonumuzun bulunması.</li><li>●Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması</li><li>●Adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilmesi</li><li>●Adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilmesi</li><li>●Yeniliklere açık idari kadronun bulunması</li><li>●Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>●Demokratik eğitim anlayışının yerleşmiş olması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>●Okul web sitesinin bulunması.</li><li>●Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>●Okul personelinin e-posta ve diğer iletişim hatlarını aktif kullanması.</li></ul>



## Zayıf Yönler:

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>•Çok amaçlı salonun küçük olması.</li><li>•Uluslararası projelere öğrencilerin hazırlanamaması.</li><li>•Okul kütüphanesinin bulunmaması.</li><li>•devamsızlık oranının yüksek olması.</li><li>•M üzik, Görsel Sanatlar ve Beden Eğitimi branşlarında kadrolu öğretmenlerin olmaması.</li><li>•Okul bahçesinin küçük olması nedeniyle futbol, voleybol vb. spor alanlarında etkinlik yapılamayacak durumda olması, teneffüs saatlerinde oyun için yeterli alan bulunmaması.</li><li>•Tasarruf bilincinin ve harcamaların yetersizliği.</li><li>•Uluslararası proje ve olimpiyatlara öğrenci katılımının az olması.</li><li>•Ders dışı sosyal sportif etkinliklerin yetersiz olması.</li><li>•Anasınıfının sınıf dışında diğer öğrencilerden ayrılmış oyun alanının bulunmaması.</li><li>•Okulumuzda ikili eğitim-öğretim süreci uygulandığından iyi bir çalışma ortamı bulunmaması.</li><li>•Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması</li><li>•Derslik sayısının ve sosyal faaliyet alanlarının yetersiz olması</li><li>•Okul bahçesinin yeterli olmaması</li><li>•Egzersiz çalışmalarının yetersiz olması</li><li>•Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerinin yetersiz oluşu</li><li>•Okuma alışkanlığının az olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>•Çalışanların iş performansının ölçülememesi.</li><li>•İş güvenliği ve çalışan sağlığına gerekli hassasiyetin verilmemesi.</li><li>•Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması</li><li>•Okuma alışkanlığının az olması</li><li>•Hizmet içi eğitimlere katılımların istenen düzeyde olmaması</li><li>•Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması</li><li>•Öğretim yöntem ve tekniklerinin aktif olarak kullanılamaması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>•Teknolojinin gereksiz ve bilinçsiz kullanımı.</li><li>•Öğrenci velilerinin ekonomik durumunun zayıf olması ve eğitim düzeylerinin düşük olması.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>●Öğrenci velilerinin okula ilgilerinin düşük olması</li><li>●Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması</li><li>●Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerinin yetersiz oluşu</li><li>●Okuma alışkanlığının az olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>● Misafir ve bekleme salonunun bulunmaması.</li><li>●Derslik sayısının ve sosyal faaliyet alanlarının yetersiz olması</li><li>●Bölgenin sürekli göç alıyor olması</li><li>●Destek eğitim odalarının yetersiz olması</li><li>●Okulöncesi eğitimde talebin karşılanamaması.</li><li>●Oyun ve fiziki etkinlik dersi için özel bir alan bulunmaması.</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>●Telefon santralinin yetersiz olması.</li><li>●Ses sisteminin eski ve yetersiz olması.</li><li>●Okulumuzda teknolojik alt yapının eski ve etkin kullanılamaması.</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>●Okul Aile Birliği gelirlerinin yetersiz olması.</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>●Öğretim yöntem ve tekniklerinin aktif olarak kullanılamaması</li></ul>

## Dışsal Faktörler:

### Fırsatlar:

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>● Zorunlu eğitime verilen önem ve atılan adımlar</li><li>● Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması</li><li>● AB uyum süreci</li><li>● Ülkemizde sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması</li><li>● Ülkemizde; planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları</li><li>● Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi</li><li>● 18 yaşından küçük öğrencilerin sosyal güvence kapsamına alınması.</li><li>● Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması</li><li>● Paydaşların öğrenci ihtiyaçlarının giderilmesinde aktif rol alması (Belediyeler vb.)</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>● İlimizin Başkent olması nedeniyle merkezi konumda olması</li><li>● İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeniyle okul yapımlarının hızlanması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>● İlimizin tarihi dokusunun zengin olması</li><li>● Manevi ve kültürel bir zenginliğe sahip olması</li><li>● Sosyo-kültürel imkanların yaygın ve kolay ulaşılabilir olması (Gençlik Merkezleri, Tiyatro, Sinema, vb.)</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>● Teknolojik imkanların artmasıyla idare-veli-öğretmen ve öğrenci iletişiminin çok yönlü sağlanabilmesi</li><li>● E-Devlet sisteminin gelişmesi</li><li>● Bakanlığımızın internet üzerinden uygulanan hizmetlerinin okul/kurumlarda etkin kullanımı</li></ul>

Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uluslar arası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi</li> <li>•Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığın artması</li> <li>•Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanlara öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması</li> <li>•Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması</li> <li>•Fiziki şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi</li> </ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci</li> <li>•Çevre hakkında uluslar arası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması</li> <li>•Çevre hakkında uluslar arası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması</li> <li>•Fosil yakıt kullanan araçların, çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada AR-GE çalışmalarına önem verilmesi</li> <li>•Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk, sıcak, yağış, ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</li> <li>•Kaybedilen ormanlık alanlarda hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması</li> </ul>

### Tehditler:

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Her alanda uluslar arası rekabette yaşanan zorluklar</li> <li>•Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları</li> <li>•Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı</li> <li>•Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personeli yetersizliği</li> <li>•Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların</li> </ul>
---------	--

	<p>geliştirilememiş olması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması</li> <li>●Siyasi ve Sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği</li> <li>●Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları</li> <li>●Eğitimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li> <li>●Bölgemizin sürekli göç alıyor olması</li> <li>●Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</li> <li>●Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>●Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği</li> <li>●Değişen ve gelişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılımları</li> <li>●Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam, vb.) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması</li> <li>●Hayatboyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar</li> <li>●Velilerin çocuk yetiştirme konusunda bilinçsiz olması</li> <li>●Dezavantajlı aile ortamının çocuk üzerinde etkili olması</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>●Öğretmen ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması</li><li>●Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmamaları</li><li>●Ailelerin çocuklarının üzerindeki bilinçsiz korumacılığı</li><li>●Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması</li><li>●Sosyal medyanın yaygın ve bilinçsiz kullanılması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>●Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>●Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşıp global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil) hale getirilememesi</li><li>●E-ortam güvenliğinin tam sağlanamaması</li><li>●EBA içeriğinin yetersiz olması</li><li>●Sınıflarda akıllı tahta bulunmaması</li><li>●DyNeD siseminin aktif kullanılmaması</li><li>●Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ne medyanın olumsuz etkileri</li><li>●İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>●Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi</li><li>●Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li><li>●Evrensel değerler ve yerel değerlerin olumlu yönde harmanlanarak ortak fikir haline getirilememesi</li><li>●Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li></ul>

Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>●Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları</li><li>●Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi</li><li>●Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi</li><li>●Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların yada doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması</li><li>●Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm dünyada önlenememesi</li><li>●Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi</li></ul>
----------	---

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	İlköğretimde devamsızlık.
3	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi.
5	Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyonu ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi
6	Hayatboyu öğrenmenin tanıtımı ve katılımın artırılması
7	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
8	Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler.
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
7	Okul güvenliği, sağlığı ve hijyen
8	Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik
9	Okuma kültürü
10	Zararlı alışkanlıklarla mücadele
11	Ulusal ve uluslar arası projelerin artırılması.
12	Uluslar arası hareketlilik programlarına katılım.
13	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği.
14	Değerlere göre davranış geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Alternatif finansman kaynaklarının artırılması.
2	Okul- aile birlikleri
3	Çalışma ortamı ve koşulları.
4	Okul ve kurumlarının fiziki kapasitesi
5	Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı.
6	İç kontrol sistemi.
7	Projelerin etkinliği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği.
8	Bütünsel bir izleme değerlendirme sistemi.
9	Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi.
10	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği.
11	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu, mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması.
12	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
13	Fiziki imkanların yetersizliği
14	Fatih Projesi İnternet alt yapısının kurulmamış olması.
15	Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
16	Okul yangın merdivenin bulunmaması
17	Destek Personeli istihdamı
18	Okulumuzun fiziksel ve teknolojik kapasitesi, donatımı, yenilenmesi.

# BÖLÜM III



## VİZYON, MİSYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## VİZYONUMUZ

Eğitim ve Öğretimde, çevresinde ve ilinde tercih edilen, değerlerine bağlı bir okul olmak.

## MİSYONUMUZ

Güvenli, temiz ve ferah ortamda, öğrencilerimizin yeteneklerini ortaya çıkaran, Türk Milli Eğitimi'nin temel amaç ve ilkelerini en üst seviyede gerçekleştirmek için, çağın gerekleri ile donanmış, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, değerlerinin farkında, hedefleri olan, sorumluluk sahibi, mutlu bireyler yetiştirmek ve hayata hazırlamak.

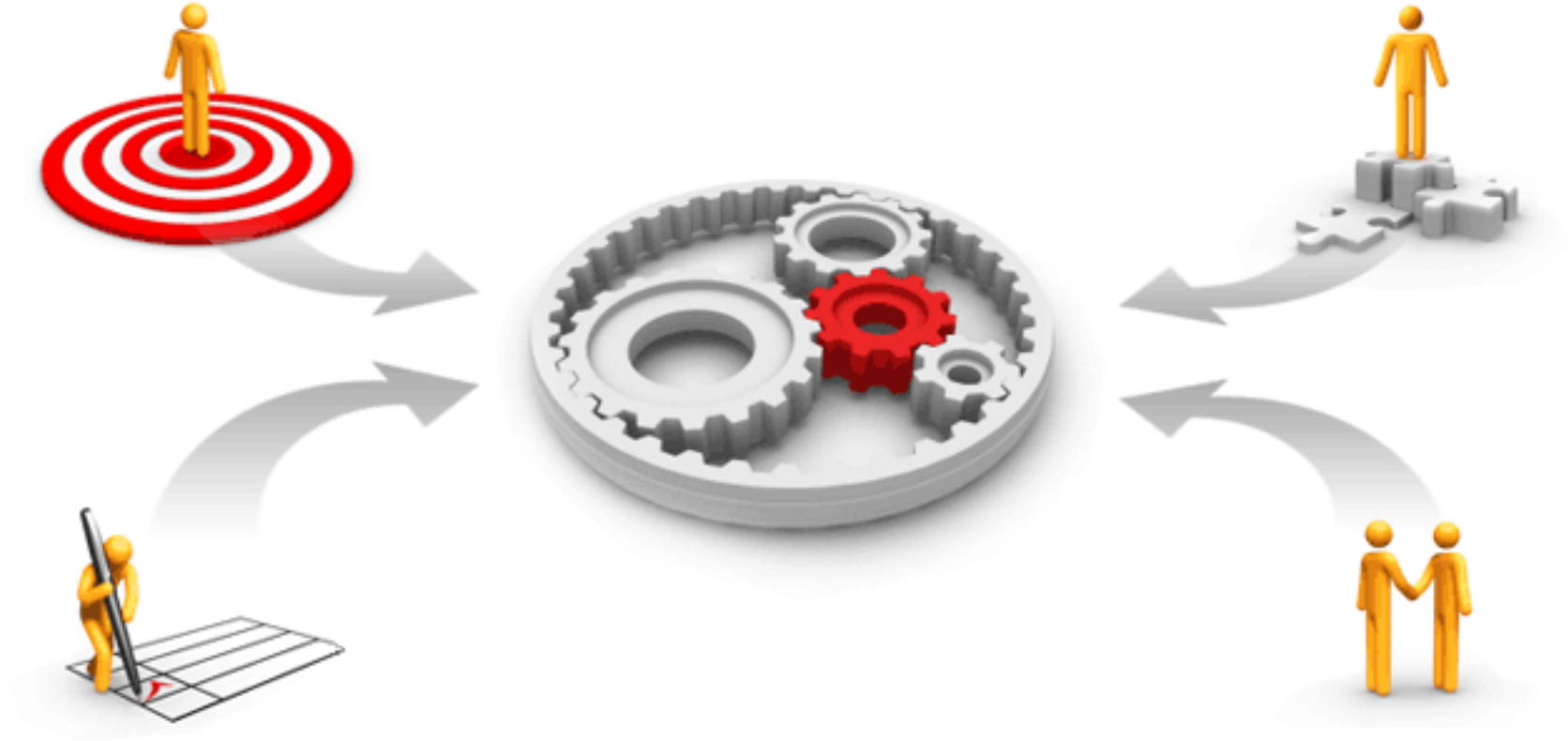
## TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okul liderlerimiz; okulun ilke ve değerlerini, bütün personelin görüş ve düşüncelerine başvurarak, Türk Milli Eğitimi'nin genel ve özel amaçlarını, öğrencilerimizin ve velilerimizin, aile, çevre, kültür yapılarını dikkate alarak oluşturmuşlardır.

"Bizim için;

- Milli ve manevi değerlere sahip çıkmak, Türkçeyi düzgün kullanmak,
- Hak ve sorumluluklarının bilincinde, pozitif düşünen, iş birliğine önem veren, biz duygusu gelişmiş, çözüm odaklı bireyler olmak,
- Yönetimde şeffaf, meslek etiğine bağlı, eleştiriye açık, özgür düşünen, yenilikçi bireyler olmak,
- Saygı, dürüstlük, hoşgörü ve adalet duygularını benimseyip geliştirerek, bunları davranış haline getirmek,
- Kendine güvenen ve kendini ifade edebilen, iletişim kurmaktan çekinmeyen, bilim ve teknolojinin ışığında araştıran ve sorgulayan bireyler olmak, Esastır."

# BÖLÜM IV:



## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

HEDEF 1.1	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	95,96	96,97	97,98	98,99	100,00	100,00
PG 1.1.2	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	99,01	90,08	100,00	100,00	100,00	100,00
PG 1.1.3	6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
PG 1.1.6	Geçici koruma altındaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
PG 1.1.7	Desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	15,00	15,00	25,00	50,00	75,00	100,00
PG 1.1.8	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	2,38	2,38	1,88	1,25	0,63	0,00
PG 1.1.10	Yaz okullarına katılan öğrenci sayısı oranı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>Eylem 1.1.1</b>	Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik oluşturulacak e-portfolio ile ilgili iş ve işlemler yürütülecektir.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	01 Eylül 2019 - 31 Ekim 2019
<b>Eylem 1.1.2</b>	Elverişsiz koşullardaki aileler, il müdürlükleri ile işbirliği yapılarak desteklenecektir.	Okul İdaresi - O.A.B.- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	01 Eylül 2019 - 31 Ekim 2019
<b>Eylem 1.1.3</b>	Okulumuzda 3-5 yaş grubunda, ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Okul İdaresi - Okul Aile Birliği	01 Eylül 2019 - 30 Eylül 2019
<b>Eylem 1.1.4</b>	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılabacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 1.1.5</b>	Yaz dönemlerinde çocuklar ve ailelerin talepleri doğrultusunda oyun temelli gelişim etkinliklerinin yer aldığı yaz okulu programları geliştirilecek	Okul İdaresi - Okul Aile Birliği	Haziran 2019 - Eylül 2019
<b>Eylem 1.1.6</b>	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 1.1.7</b>	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	01 Eylül 2019 - 31 Ekim 2019

<b>Eylem 1.1.8</b>	Farklı hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B.- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 1.1.9</b>	Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek eğitim programları yaygınlaştırılacaktır.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 1.1.10</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	01 Eylül 2019 - 30 Eylül 2019
<b>Eylem 1.1.11</b>	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	09 Eylül 2019 - 16 Eylül 2019
<b>Eylem 1.1.12</b>	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	01 Eylül 2019 - 31 Ekim 2019
<b>Eylem 1.1.13</b>	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

HEDEF 2.1		Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir..					
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	62,63	68,75	75,00	81,25	87,50	100,00
PG 2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10,80	13,50	16,20	18,90	21,59	24,29
PG 2.1.4	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	3,75	5,00	6,25	7,50	8,75	10,00
PG 2.1.7	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	0,37	0,37	0,74	1,11	1,48	1,85
PG 2.1.8	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

<b>PG 2.1.9</b>	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>91,67</b>	<b>92,00</b>	<b>92,50</b>	<b>93,33</b>
<b>PG 2.1.10</b>	Destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı oranı	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>Eylem 2.1.1</b>	Okul düzeyinde Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacaktır.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Ocak 2020
<b>Eylem 2.1.2</b>	Velilerimize özel eğitimler verilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.1.3</b>	Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.1.4</b>	Bütün eğitim kademelerindeki öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.1.5</b>	Öğrencilerimizin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020

<b>Eylem 2.1.6</b>	Öğrencilerimizin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Ocak 2020
<b>Eylem 2.1.7</b>	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanınmasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.1.8</b>	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılmaları sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.1.9</b>	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilerek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.1.10</b>	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.1.11</b>	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Ocak 2020
<b>Eylem 2.1.12</b>	Okulumuzdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK'lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eylül 2019 - Haziran 2020

<b>Eylem 2.1.13</b>	Riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.1.14</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Okul İdaresi - O.A.B.- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Eylül 2019 - Haziran 2019
<b>Eylem 2.1.15</b>	21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir	Okul İdaresi - O.A.B.- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Eylül 2019 - Haziran 2019
<b>Eylem 2.1.16</b>	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B.- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Eylül 2019 - Haziran 2019
<b>Eylem 2.1.17</b>	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.1.18</b>	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Ocak 2020

<b>HEDEF 2.2</b>		<b>Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.</b>					
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>		<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>PG 2.2.6</b>	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>19,75</b>	<b>40,75</b>	<b>62,63</b>	<b>87,38</b>
<b>PG 2.2.7</b>	Başka Kurumlarca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	<b>19,75</b>	<b>19,75</b>	<b>25,00</b>	<b>31,25</b>	<b>37,50</b>	<b>43,75</b>

<b>No</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>	<b>Eylem Tarihi</b>
<b>Eylem 2.2.1</b>	Bakanlığımız tarafından düzenlenecek olan çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklere ilimiz okullarının katılımı teşvik edilerek öğrencilerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.2.2</b>	İlimiz tarafından düzenlenecek olan çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklere okullarımızın katılımı teşvik edilerek öğrencilerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.2.3</b>	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.2.4</b>	Bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B. - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020



<b>Eylem 2.2.5</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B. - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
--------------------	---	---	------------------------------

<b>HEDEF 2.3</b>		<b>Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak</b>					
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>		<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>PG 2.3.1</b>	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	<b>2,70</b>	<b>2,70</b>	<b>5,41</b>	<b>8,11</b>	<b>10,81</b>	<b>13,51</b>
<b>PG 2.3.2</b>	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>7,50</b>	<b>15,00</b>	<b>30,00</b>	<b>60,00</b>
<b>PG 2.3.3</b>	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	<b>8,11</b>	<b>8,11</b>	<b>10,81</b>	<b>13,51</b>	<b>16,22</b>	<b>18,92</b>
<b>PG 2.3.4</b>	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	<b>3,13</b>	<b>3,13</b>	<b>6,25</b>	<b>9,38</b>	<b>12,50</b>	<b>15,63</b>
<b>PG 2.3.5</b>	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	<b>2,70</b>	<b>5,41</b>	<b>8,11</b>	<b>10,81</b>	<b>13,51</b>	<b>16,22</b>
<b>PG 2.3.6</b>	Kurumda yürütülen proje sayısı	<b>5,00</b>	<b>6,00</b>	<b>7,00</b>	<b>8,00</b>	<b>9,00</b>	<b>10,00</b>

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>Eylem 2.3.1</b>	Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.3.2</b>	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.3.3</b>	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak tedbirler alınacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.3.4</b>	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.3.5</b>	Öğrencilerin okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.3.6</b>	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programları düzenlenecektir.	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020

<b>Eylem 2.3.7</b>	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 2.3.8</b>	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun Kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

HEDEF 3.1	Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG 3.1.1</b>	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	16,22	16,22	18,92	21,62	24,32	27,03
<b>PG 3.1.2</b>	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	59,46	59,46	67,57	81,08	94,59	100,00
<b>PG 3.1.3</b>	Kaynaştırma/bütünleştirilme Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı	89,19	89,19	100,00	100,00	100,00	100,00
<b>PG 3.1.4</b>	Ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	2,00

<b>PG 3.1.5</b>	Üniversiteler ile işbirliği içerisinde yürütülen proje sayısı	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>2,00</b>	<b>2,00</b>
-----------------	---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>Eylem 3.1.1</b>	Öğretmenlerin alan metodolojisine hâkim olmalarının yanı sıra, dijital kaynakları kullanmalarına yönelik imkânlar sağlanacaktır.	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 3.1.2</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 3.1.3</b>	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri destekleyecek fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 3.1.4</b>	Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmalarına yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 3.1.5</b>	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlere yönlendirilecektir	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020

<b>Eylem 3.1.6</b>	Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimlere yönlendirilecektir	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 3.1.7</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 3.1.8</b>	Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacaktır.	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 3.1.9</b>	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 3.1.10</b>	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisans üst ü d üzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi - İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - M.E.Bakanlığı	Eylül 2019 - Haziran 2020

<b>HEDEF 3.2</b>		<b>Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.</b>					
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>		<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>PG 3.2.1</b>	Engellilerin kullanımına uygun asansör sayısı	<b>0,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>
<b>PG 3.2.2</b>	Engellilerin kullanımına uygun lift, rampa sayısı	<b>0,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>
<b>PG 3.2.3</b>	Engellilerin kullanımına uygun tuvalet sayısı	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>3,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>
<b>PG 3.2.4</b>	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	<b>9,38</b>	<b>9,38</b>	<b>9,38</b>	<b>6,25</b>	<b>3,13</b>	<b>0,00</b>
<b>PG 3.2.6</b>	Özel burs öğrenci sayısı	<b>0,00</b>	<b>0,63</b>	<b>1,25</b>	<b>1,88</b>	<b>2,50</b>	<b>3,13</b>

<b>No</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>	<b>Eylem Tarihi</b>
<b>Eylem 3.2.1</b>	Bakanlığımız tarafından hayata geçirilecek "Okul Gelişim Modeli" ile ilgili iş ve işlemler yürütülecektir..	Okul İdaresi - O.A.B. - Rehberlik Servisi - Öğretmenler	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 3.2.2</b>	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eylül 2019 - Haziran 2020
<b>Eylem 3.2.3</b>	Okul özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.	Okul İdaresi - Okul Aile Birliği	Eylül 2019 - Haziran 2020

# BÖLÜM V



## MALİYETLENDİRME

**2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

<b>Kaynak Tablosu</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam Maliyet</b>
Genel Bütçe	2.816.078,25	3.219.059,05	3.551.762,59	3.944.942,70	4.377.308,42	17.909.151,01
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Okul Aile Birlikleri	65.817,82	75.236,35	83.012,35	92.201,82	102.307,14	418.575,47
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOPLAM</b>	<b>2.881.896,07</b>	<b>3.294.295,40</b>	<b>3.634.774,94</b>	<b>4.037.144,52</b>	<b>4.479.615,56</b>	<b>18.327.726,48</b>

<b>Amaç ve Hedef No</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Beş Yıllık Toplam</b>
<b>AMAÇ 1</b>	632.905	723.474	798.248	886.614	983.787	4.025.028
Hedef 1	632.905	723.474	798.248	886.614	983.787	4.025.028
<b>AMAÇ 2</b>	259.445	296.571	327.223	363.447	403.281	1.649.968
Hedef 1	336.681	384.860	424.637	471.645	523.337	2.141.160
Hedef 2	571.144	652.875	720.352	800.095	887.786	3.632.253



Hedef 3	238.935	273.127	301.355	334.716	371.400	1.519.533
<b>AMAÇ 3</b>	137.036	156.646	172.836	191.969	213.009	871.497
Hedef 1	45.359	51.850	57.209	63.542	70.506	288.468
Hedef 2	91.677	104.796	115.627	128.427	142.503	583.029
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>2.350.186,25</b>	<b>2.686.497,90</b>	<b>2.964.158,96</b>	<b>3.292.291,36</b>	<b>3.653.126,49</b>	<b>14.946.260,95</b>
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	<b>531.709,82</b>	<b>607.797,50</b>	<b>670.615,98</b>	<b>744.853,16</b>	<b>826.489,07</b>	<b>3.381.465,54</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>2.881.896,07</b>	<b>3.294.295,40</b>	<b>3.634.774,94</b>	<b>4.037.144,52</b>	<b>4.479.615,56</b>	<b>18.327.726,48</b>

## VI. BÖLÜM:



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ile milli eğitim mudurluğu ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir oncelki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar goruşulup karara bağlanacaktır.